

PROF.SSA SEPPIA BARBARA



ENCICLOPEDIA online

USALE IN MODO CORRETTO E RESPONSABILE!

IL COMPITO

www.tecnologiainazione.altervista.org

Sito di tecnologia della Prof.ssa Seppia Barbara



La **TECNOLOGIA** ci fa riscoprire l'**INVENTORE** che c'è in ognuno di NOI (cit. alunni di 3^{°E})

IL WEBQUEST

strategia didattica che invita gli studenti ad effettuare ricerche in rete sulla base di soli materiali forniti e vagliati dal docente

✓ Cosa dobbiamo realizzare?

UNA MOSTRA INTERATTIVA SUI PIÙ GRANDI INVENTORI!!!

✓ Con cosa la dobbiamo realizzarla?

CON L'APPLICATIVO (GIÀ UTILIZZATO)



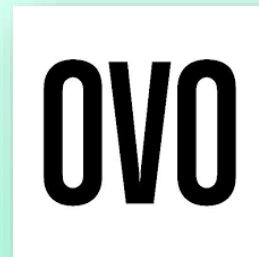
IL WEBQUEST

strategia didattica che invita gli studenti ad effettuare ricerche in rete sulla base di soli materiali forniti e vagliati dal docente

✓ Dove troveremo tutte le informazioni?

SU 3 ENCICLOPEDIA ONLINE:

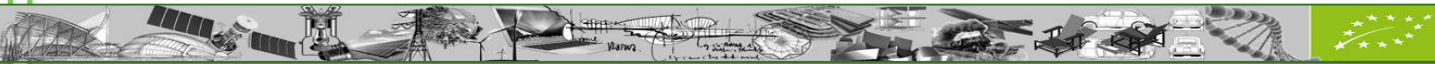
1. WIKIPEDIA
2. TRECCANI
3. OVOVIDEO



✓ PROF. NON NE BASTA UNA SOLTANTO?

NO, E VI SPIEGO IL PERCHÈ:

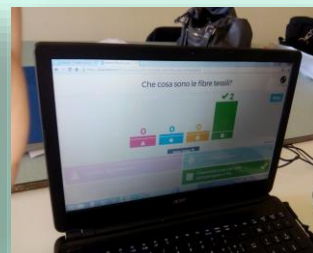
- OGNUNA DI ESSE HA CARATTERISTICHE DIFFERENTI, CHE SCOPRIRETE SOLO SPERIMENTANDOLE,
- PIÙ FONTI SERVONO A COGLIERE LA VERIDICITA' DELLE INFORMAZIONI TROVATE



IL WEBQUEST

✓ **LAVOREREMO IN GRUPPI?**

**Sì, COOPERERETE
IN GRUPPI DI 3 O 4
E OGNUNO AVRÀ IL PROPRIO
RUOLO**



✓ Prof., quali saranno i **RUOLI?**

- 1) **REDATTORE,**
- 2) **RICERCATORE DI IMMAGINI,**
- 3) **RESPONSABILE DELLA GAMIFICATION**



IL WEBQUEST

✓ Mi scusi prof., ma quali sono le **FASI DI LAVORO**?



1) A CASA DOVETE GUARDARE LA **VIDEOLEZIONE** CHE VI HO INSERITO IN CLASSROOM E **RISPONDERE ALLE DOMANDE FEEDBACK** CHE VI HO CARICATO (GOOGLE DOCUMENTI)



2) A SCUOLA VI DIVIDO IN GRUPPI E VI AFFIDO IL «VOSTRO» INVENTORE



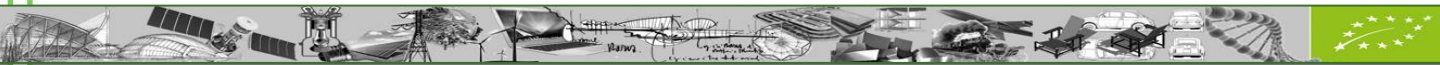
3) AL PC **CERCHERETE LE INFORMAZIONI** SU TUTTE E TRE LE ENCICLOPEDIAE **CONFRONTANDELE**



4) POI **SELEZIONERETE** INSIEME QUELLE **VERE** E **SIGNIFICATIVE** SECONDO I CRITERI CHE VI FORNIRÒ

5) REALizzerete LA **MOSTRA INTERATTIVA** CON UN'ATTIVITA' DI **GAMIFICATION** SULL'INVENTORE

6) ESPORRETE IL VOSTRO LAVORO AI COMPAGNI E A ME.



Per casa... INDIVIDUALMENTE

Studia la LEZIONE della Prof.

ENCICLOPEDIA  online

USALE IN MODO CORRETTO, CRITICO E RESPONSABILE!

COSA E' IMPORTANTE CONOSCERE?



Per la lezione vai al seguente LINK

<http://tecnologiainazione.altervista.org/mostra-intereattiva-sugli-inventori.html>

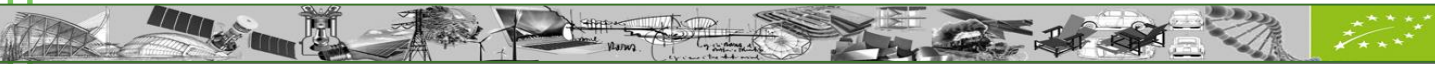
e capirai

- cosa sono le Enciclopedie Online
- come si cercano le informazioni in modo intelligente e efficace



Ho capito tutto?

Prendi appunti e quello che non è chiaro **scrivilo sul quaderno** con un bel **?** e poi in classe, **chiedilo alla Prof.!**



A scuola... **COMPITO DI REALTA'**

in cooperative learning

- Thomas Edison
- Alfred Nobel
- Leonardo da Vinci
- Isaac Newton
- James Watt
- Giovanni Keplero
- Enrico Fermi
- I fratelli Lumière
- Guglielmo Marconi
- Marie Curie
- I fratelli Montgolfier



Gli inventori li ha **scelti la Prof.** a seguito di un controllo incrociato tra le 3 enciclopedie online.

Ogni **gruppo di lavoro** deve scegliere per quale inventore sviluppare la MOSTRA!

La docente osserverà le dinamiche e lo svolgimento dei lavori dando suggerimenti e supporto dove serve e stimolando la curiosità



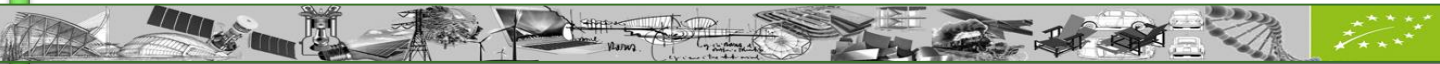
LA VALUTAZIONE TRA PARI

✓ Prof., ma ci dà il VOTO?

SÌ, ANCHE TRA DI VOI VI VALUTERETE (VALUTAZIONE TRA PARI),
SEGUENDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE CHE REALizzerEMO INSIEME

ESEMPIO DELLA RUBRICHE VALUTATIVA.....MA LA DECIDEREMO INSIEME!

ELABORATO DIGITALE	PARAMETRI PER LA FORMULAZIONE DEI VOTI	voto
RICERCA IN RETE	Utilizzo della <u>RETE</u> sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni, in modo sicuro e <u>SELETTIVO</u> (es. elaborazione del testo da internet)	4
	Utilizzo della <u>RETE</u> sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni seppur con scarsa selettività	3
	Utilizzo della <u>RETE</u> sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni con difficoltà.	2
	Difficoltà di scambiare informazione anche con Classroom.	1,5
PROGETTAZIONE DIGITALE Comprensione e corretta attinenza con quanto richiesto, originalità, ecc.	Elaborato <u>ORIGINALE</u> e ampiamente congruente alla richiesta, curata nei dettagli, utilizzazione di applicativi/software adeguati.	3
	Rappresentazione sostanzialmente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia, curata nell'organizzazione generale.	2
	Rappresentazione essenziale seppur non pienamente corrispondente alle indicazioni della traccia, poco curata nella presentazione	1,5
	Rappresentazione frammentaria, confusa, disorganica, poco curata.	1
ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO	Esposizione coinvolgente e convincente che illustra in modo completo le motivazioni di progetto. Ogni membro del gruppo ha esposto una parte dell'elaborato.	3
	Esposizione sostanzialmente congruente, curata nell'organizzazione generale.	2
	Esposizione frammentaria, confusa, disorganica, poco curata.	1



 In classe  Individualmente

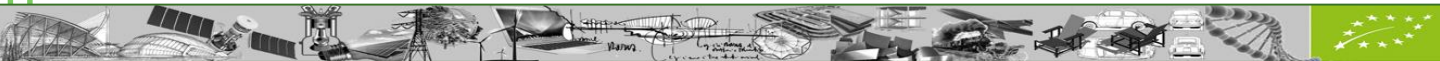
A scuola... **INDIVIDUALMENTE**



A conclusione di tutto il compito ti verrà richiesto, ad ognuno singolarmente, di compilare la scheda in cui TU valuterai le 3 differenti enciclopedie secondo indicatori forniti dalla docente



- Quale ti è sembrato più completo?
- Quale più semplice e chiaro?
- Quale ti è piaciuto di più?
- Le fonti in quali le hai trovate?
- Quale ti è sembrato più affidabile?
- Ecc.



A scuola... INDIVIDUALMENTE AUTOVALUTAZIONE

Infine ti verrà richiesto, in modo individuale, di autovalutare il lavoro che hai svolto con il tuo gruppo e come avete lavorato

L'ELABORATO MULTIMEDIALE

Alunno	Classe	Data
<p>1. Descrizione della presentazione</p> <p>Tipo di presentazione</p> <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> pubblicazione <input type="checkbox"/> presentazione multimediale <input type="checkbox"/> ipertesto <input type="checkbox"/> audiovisivo <input type="checkbox"/> pannello esplicativo <input type="checkbox"/> mostra di elaborati <input type="checkbox"/> mostra fotografica <input type="checkbox"/> altro <p>Descrizione del lavoro presentato:</p> <p>Destinatari della presentazione:</p>		
<p>2. La mia valutazione della presentazione</p> <p>Il lavoro mi ha interessato</p> <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>Ritengo di avere contribuito al risultato finale</p> <input type="checkbox"/> in piccola parte <input type="checkbox"/> in buona misura <input type="checkbox"/> in maniera determinante		
<p>I commenti dell'insegnante</p> <p>Sul contributo portato dall'allievo: alla chiarezza della presentazione:</p> <p>alla sua completezza:</p> <p>alla sua efficacia comunicativa:</p>		
<p>Ho incontrato queste difficoltà:</p> <p>E le ho superate nel modo seguente:</p> <p>Il risultato finale mi ha soddisfatto:</p> <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>In particolare, scrivo qui un mio breve commento:</p> <p>Svolgendo questo lavoro ho imparato:</p> <p>La presentazione ha comunicato con efficacia al pubblico il risultato dei lavori svolti</p> <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>Lo deduco dai seguenti fatti:</p>		

IL LAVORO DI GRUPPO

Alunno	Classe	Data
<p>1. Descrizione e obiettivi del lavoro</p> <p>Le divergenze sono state superate?</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no Se sì, in quale modo?		
<p>2. La mia valutazione sul lavoro svolto</p> <p>Il lavoro di gruppo, nel suo insieme, mi ha interessato</p> <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>Il compito che mi è stato assegnato mi ha interessato</p> <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>Lo ho svolto</p> <input type="checkbox"/> con molte difficoltà <input type="checkbox"/> con poche difficoltà <input type="checkbox"/> senza alcuna difficoltà <p>In particolare, ho incontrato queste difficoltà:</p> <p>Lo ho svolto</p> <input type="checkbox"/> in piena sintonia con i compagni <input type="checkbox"/> in disaccordo solo su alcuni punti <input type="checkbox"/> in completo disaccordo con i compagni <p>In particolare questi sono stati i punti di disaccordo:</p>		
<p>I tempi di realizzazione previsti sono stati rispettati?</p> <p>quelli del lavoro di gruppo nel suo complesso</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no quelli assegnati personalmente a me <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <p>Sono soddisfatto dei risultati del lavoro di gruppo nel suo complesso</p> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto del mio contributo al lavoro <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto <p>Avrei cambiato queste cose nel modo di organizzare il lavoro:</p>		
<p>I commenti dell'insegnante</p> <p>Sulla relazione con gli altri componenti del gruppo:</p> <p>Sull'impegno dimostrato:</p> <p>Sull'accuratezza nello svolgimento del compito e sul contributo al risultato complessivo:</p>		



RIASSUMIAMO!

FASI DELL'INTERVENTO DIDATTICO


Tempi
Metodologie
Spazi
**FeedBack
Valutazioni**
Introduzione

20 min

**Lezione partecipata
Brainstorming**

Aula con LIM

Discussione

**Presentazione Attività
e contenuti**
30 min
Personaliz.
**Lezione frontale
Flipped classroom**

Aula con LIM

Questionario online

Compito di realtà

120 min

**Cooperative learning
Webquest**
Aula di
informaticaOsservazione
Valutazione lavori svolti
Esposizione

60 min

**Presentazione alla
classe degli elaborati**

Aula con LIM

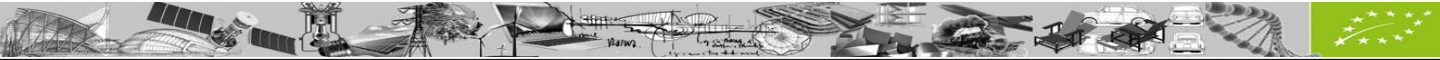
Valutazione esposizione svolta
Valutazione tra pari
Verifica

30 min

**Autovalutazione
Test strutturato**

Aula

Autovalutazione
Test strutturato
Tot
**4 ore
circa**
**Valutazione Autentica
(il più possibile)**

E ORA...

METTIAMOCI AL LAVORO!!!

PROF.SSA SEPIA BARBARA

La **TECNOLOGIA** ci fa riscoprire l'**INVENTORE** che c'è in ognuno di NOI (cit. alunni di 3°E)